

MET AI DE ADMINISTRATIEVE WERKLAST VAN KLEUTERLEERKRACHTEN DRUKKEN



NOEMI VAN BAELEN
VOENK

HOE BEGIN JIJ AAN EEN TAAK DIE TERUGKOMT?

1. Ik start een nieuwe chat en geef de context opnieuw.
2. Ik zoek een eerdere chat terug en werk daarop verder.
3. Ik werk in een project met vaste instructies
4. Ik gebruik AI nog niet voor taken die terugkomen.

EEN TERUGKERENDE TAAK

BLIJFT HETZELFDE

- Doel
- Opbouw
- Schrijfstijl
- Kwaliteitscriteria

VERANDERT IEDERE KEER

- Inhoud
- Concrete observaties
- Afspraken en aandachtspunten
- Volgende stappen



EEN TERUGKERENDE TAAK

OUDERCOMMUNICATIE

BLIJFT HETZELFDE

- Doelgroep
- Toon
- Rubrieken
- Schoolafspraken

VERANDERT IEDERE KEER

- de inhoud van de brief of mailing

PROJECT - STAP VOOR STAP:

Taak afbakenen

Bronnen

Al voorbeelden laten analyseren

Via gesprek vaste instructies opbouwen

Het project aanmaken en vullen

Fictief testen

Bijsturen

Gebruiken en controleren



CONTROLE EN PRIVACY

"Kleuter A" is niet anoniem wanneer andere details het kind herkenbaar maken.



VOOR JE IETS VERSTUURT

- Kloppen feiten?
- Heeft AI iets toegevoegd?
- Past dit bij mijn klas en school?

VOOR JE IETS INVOERT

- Bevat dit persoonsgegevens?
- Heb ik deze informatie nodig?
- Mag dit volgens het schoolbeleid?



Losse chat



Project



Doelgericht platform

Welkom, Noemi

Is je huidige thema afgerond? Start meteen een nieuw thema en maak in een paar minuten nieuwe lesfiches aan.

-  Kies je thema
Waar werk je rond?
-  Voeg activiteiten toe
Genereer en verfijn
-  Download je activiteit
Download of print het meteen af

+ Start een nieuw thema

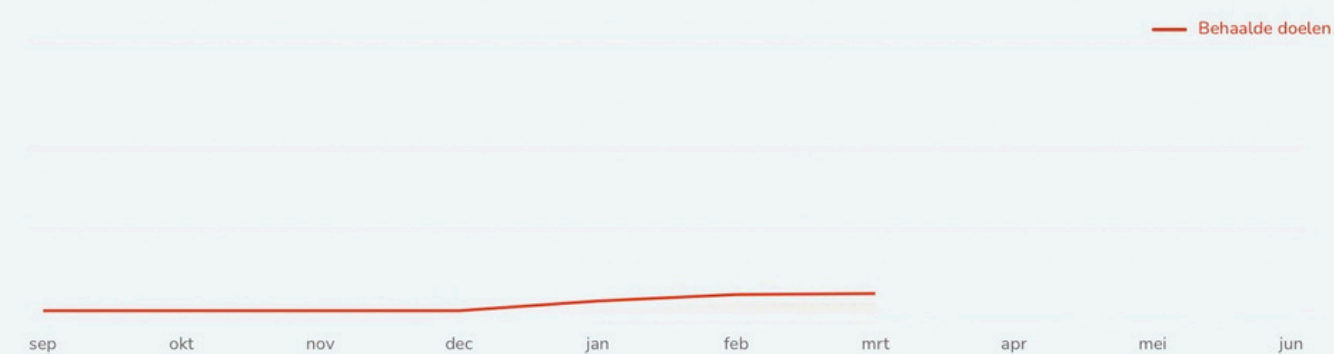


Evolutie van je leerdoelen

Doelen nog 205 doelen te gaan



Hoe groeit je klas doorheen het jaar?



Activiteiten voorstel

Voorstellen die vertrekken vanuit jouw klas en doelen, om van daaruit verder te werken.

[Terug naar thema's](#) >
 [Jeugdboekenmaand](#)

Jeugdboekenmaand Accepteer alle activiteiten om het thema af te werken

Het is jeugdboekenmaand rond het thema dieren. We werken rond leesplezier en leesbevordering.

[+ Activiteit toevoegen](#)


Dierenposities nabouwen

De kinderen kiezen een dier uit een verhaal en bootsen met hun lichaam na hoe het dier staat of beweegt. Ze vergelijken elkaars houdingen.

 Accepteer

 Genereer opnieuw



Voorlezen prentenboek

Jeugdboekenmaand

De leerkracht leest een prentenboek voor. starten met voorkennisactivatie, voorspellen en kijken naar de kaft, dan interactief voorlezen. Na afloop korte nabespreking van het verhaal.

[Bekijk activiteit](#)

Boekendieren tellen

De kinderen bekijken samen een prentenboek. Ze tellen hoeveel verschillende dieren ze op elke pagina kunnen vinden en steken evenveel vingers op.

 Accepteer

 Genereer opnieuw

Dierenpoppenkast maken

De kinderen knutselen eenvoudige handpoppen van dieren uitton en kar stokjes. Ze gebruiken deze om een kort verhaaltje te spelen voor hun klasgenoten.

 Accepteer

 Genereer opnieuw

Dierenfoto's ordenen

De kinderen krijgen verschillende foto's van dieren. Ze sorteren de foto's in twee groepen: dieren die ze in een boek hebben gezien en dieren die ze in het echt hebben gezien.

 Accepteer

 Genereer opnieuw

Dierengeluiden tekenen

De kinderen luisteren naar verschillende dierengeluiden. Ze tekenen lijnen, krullen of vormen die volgens hen bij elk geluid passen.

 Accepteer

 Genereer opnieuw

Overzicht

Thema's

Doelen

Klasprofiel

Voorlezen prentenboek

De leerkracht leest een prentenboek voor. starten met voorkennisactivatie, voorspellen en kijken naar de kaft, dan interactief voorlezen. Na afloop korte nabespreking van het verhaal.

Download PDF

Minimumdoelen

☆ Lesdoel

De kleuters luisteren aandachtig naar een voorgelezen prentenboek.

1.5.4

De kleuters kunnen in eigen woorden de kern van een prentenboek navertellen met ondersteuning van beelden of symbolen.

1.3.4

De kleuters kunnen op een voorgelezen verhaal reageren door voorspellingen te maken, vragen te stellen of verbanden te leggen met hun vakspecifieke kennis en voorkennis.

1.4.2

De kleuters kunnen aangeboden inhoudelijke en functionele school- en instructietaal inzetten binnen de context van de activiteiten en hun vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring.

Intro

1.

Verzamel de kleuters in de kring en toon het prentenboek. Vertel dat we vandaag een bijzonder verhaal gaan ontdekken voor de Jeugdboekenmaand.

2.

Bekijk samen de kaft van het boek. Vraag de kinderen wat ze zien en wat ze denken dat er in het verhaal zal gebeuren. Moedig hen aan om hun ideeën te delen.

3.

Leg uit dat we het boek samen gaan lezen en dat je af en toe zult stoppen om vragen te stellen of hun mening te vragen. Vertel dat ze na het verhaal mogen vertellen wat ze ervan vonden en wat ze hebben geleerd.

Midden

1.

Lees het prentenboek voor en stop regelmatig om vragen te stellen. Moedig de kleuters aan om te voorspellen wat er gaat gebeuren en vraag naar hun mening over de gebeurtenissen in het verhaal.

2.

Laat de kinderen vergelijken hoe de personages zich voelen op verschillende momenten in het verhaal. Vraag hen om uit te leggen waarom de gevoelens veranderen en hoe ze dat kunnen zien in de prenten.

3.

Bespreek de belangrijkste gebeurtenissen uit het verhaal. Laat de kleuters in eigen woorden navertellen wat er is gebeurd, waarbij ze de prenten als ondersteuning mogen gebruiken. Stel vragen om hun begrip te verdiepen.

Slot

1.

Herinner de kleuters aan het verhaal dat we samen hebben gelezen. Vraag: 'Wie kan me vertellen waar het boek over ging?'

2.

Bespreek de gevoelens van de personages. Zeg: 'We hebben gezien hoe de personages zich op verschillende momenten voelden. Kan iemand een voorbeeld geven van een gevoel dat we tegenkwamen en waarom dat zo was?'

3.

Rond af met een korte reflectie. Vraag: 'Wat vonden jullie het meest interessant aan dit verhaal? Hebben we iets nieuws geleerd?' Bedank de kinderen voor hun aandacht en goede ideeën tijdens het voorlezen.

Differentiaties

Taalparticipatie

Observatiecategorie voor verbale/non-verbale deelname, luisteren en taal gebruiken om ideeën te uiten.

Nederlands productief

Moedig deze kleuters aan om actief mee te praten over de prenten en het verhaal te hervertellen.

Nederlands receptief

Gebruik veel visuele ondersteuning en herhaal kernwoorden terwijl je de prenten toont.

WERKWIJZE

- Losse chat
 - Eénmalige vraag.
 - Context in jouw hoofd, documenten en nieuwe prompt
- Een project
 - Terugkerende taak.
 - Context in jouw bronnen en instructies
- Doelgericht platform
 - Terugkerende taken voor meerdere gebruikers
 - Gestructureerde omgeving



DE EERSTE STAP

www.voenk.eu/vaia

