



Artificiële
Intelligentie
Vlaanderen

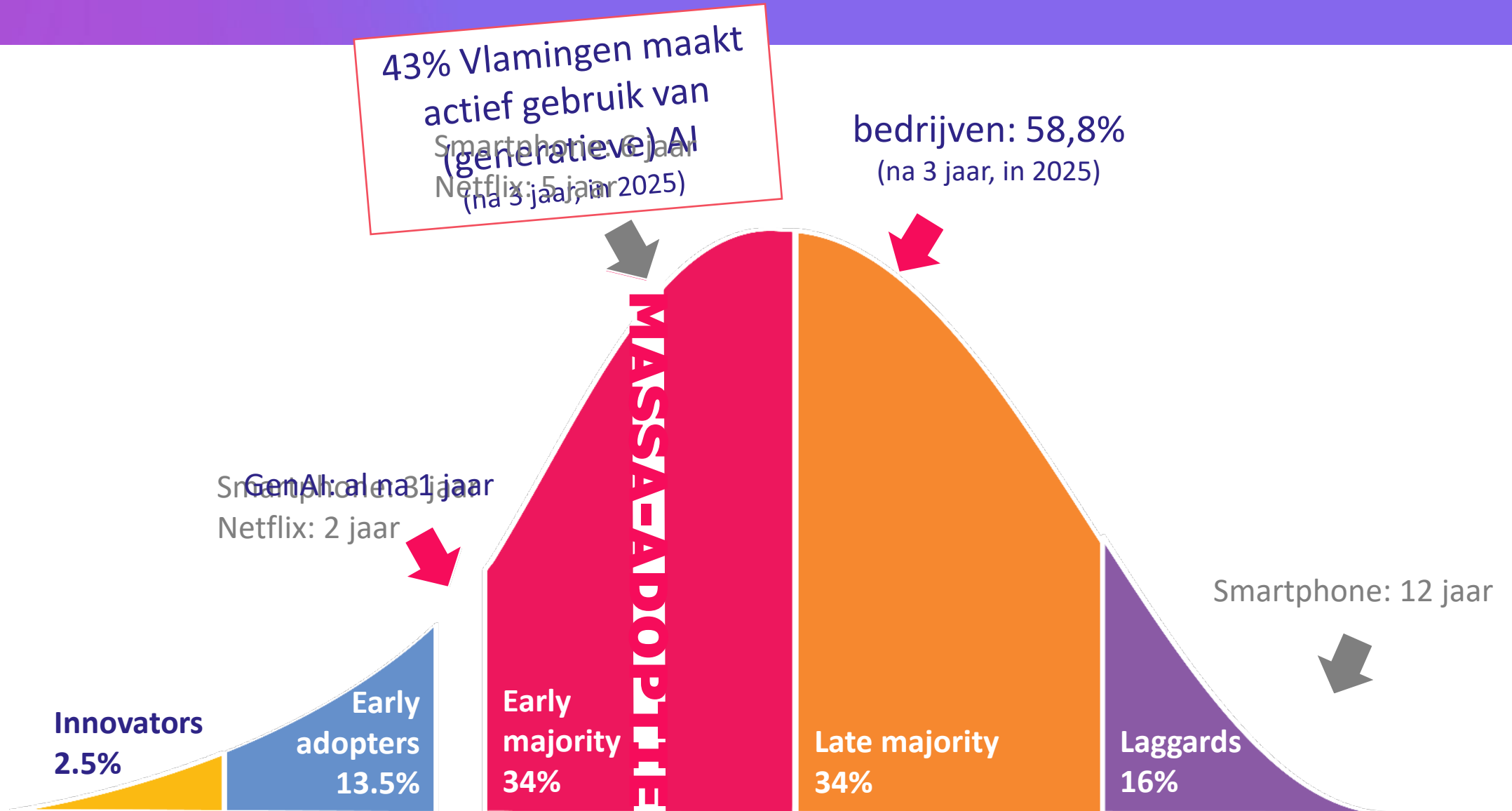
Van Solo naar Symfonie. AI laten bijdragen aan je **hele** bedrijf

Pieter Duysburgh & Wout Vermeir
Ilse De Vos



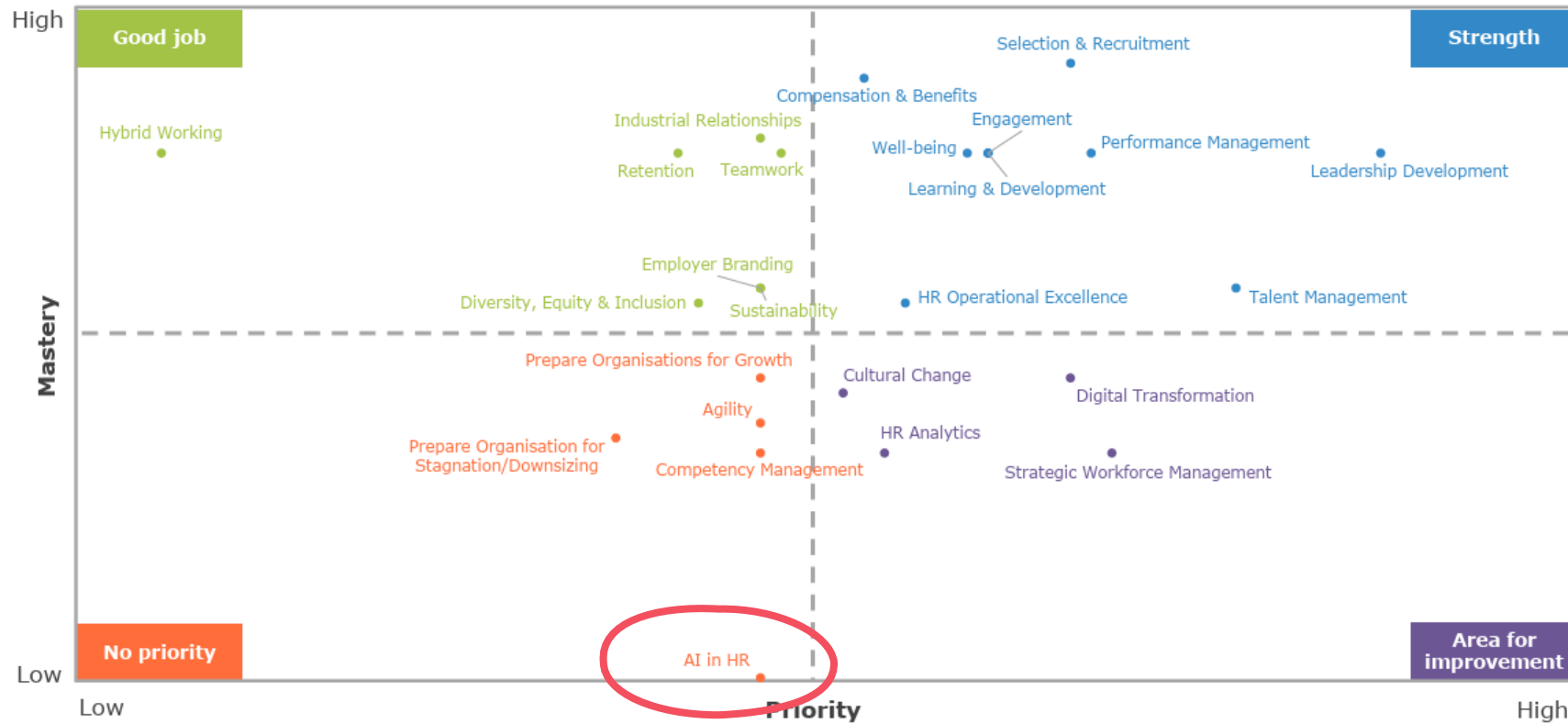
Adoptiecurve. Het gaat snel!

2



AI-adoptie bij HR

HR BAROMETER 2026: HR PRIORITY x HR MASTERY



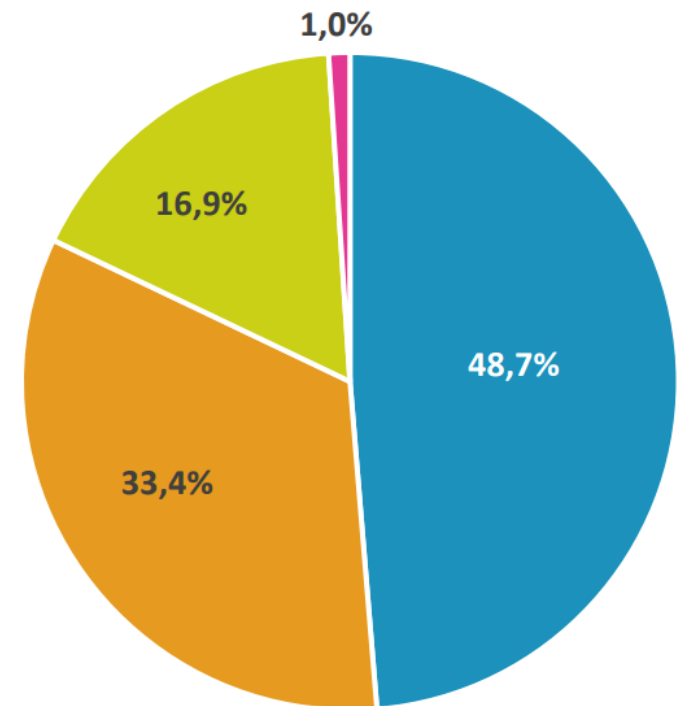


AI-barometer 2025

Figuur 6: Adoptiefase (N=1.139) – Deze vraag werd enkel gesteld aan bedrijven die minstens één AI-technologie gebruiken én waarvoor het initiatief rond het gebruik van AI niet door individuele werknemers wordt genomen

Bedrijfsbrede AI-adoptie
op 16,9%

- Het gebruik van AI is momenteel beperkt tot het verkennen van en experimenteren met mogelijke toepassingen.
- Na succesvolle experimenten zijn/worden een beperkt aantal AI-toepassingen momenteel geïntegreerd/geïmplementeerd in onze bedrijfsprocessen.
- Na succesvolle implementatie zijn/worden AI-toepassingen momenteel opgeschaald naar een ruimere set van oplossingen in een ruimer aantal domeinen binnen onze onderneming.
- Na onsuccesvolle experimenten en/of implementatiepogingen heeft onze onderneming haar verwachtingen en inspanningen rond AI gereduceerd.



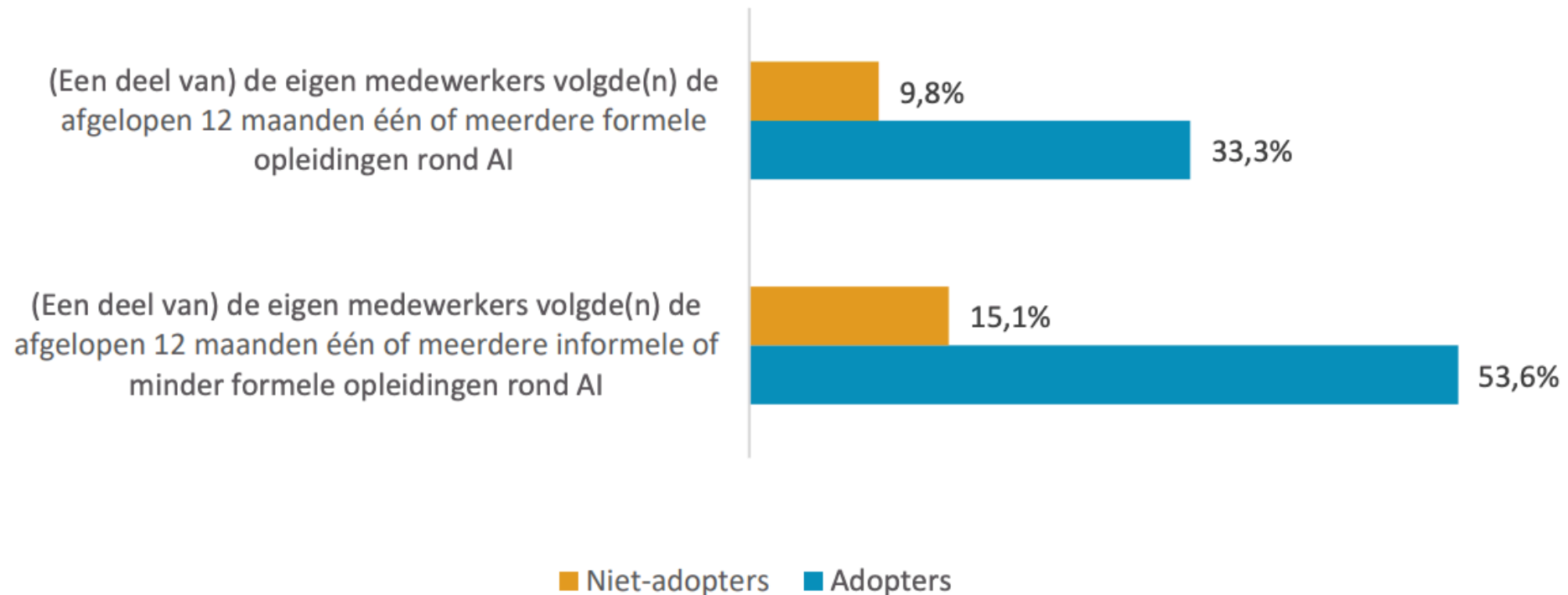
Obstakels voor de (bedrijfsbrede) adoptie van AI = kennisnoden!





AI-barometer 2025

Figuur 9: Opleidingen rond AI (N=2.915)





Artificiële
Intelligentie
Vlaanderen

3 redenen om
over AI
bij te leren

Meten

Richting bepalen

alle medewerkers
AI-KLAAR
in het **h  le** bedrijf

Inbedden

Leren!



3 redenen om over AI bij te leren

Omdat het moet

Compliance met
AI-geletterdheidsverplichting

Om schade
te vermijden

Een focus op de
risico's van AI

Om kansen
te grijpen

Een focus op de
mogelijkheden die AI creëert

3 redenen om bij te leren over AI: omdat het moet



Part of Chapter I: General Provisions

Article 4: AI literacy

Date of entry into force:
2 February 2025

According to:
Article 113(a)

Inherited from:
Chapter I

See here for a full implementation timeline.

SUMMARY +

Providers and deployers of AI systems shall take measures to ensure, to their best extent, a sufficient level of AI literacy of their staff and other persons dealing with the operation and use of AI systems on their behalf, taking into account their technical knowledge, experience, education and training and the context the AI systems are to be used in, and considering the persons or groups of persons on whom the AI systems are to be used.



De verplichting van de AI Act m.b.t. geletterdheid in 4 vragen



Het (nieuwe) artikel 4 van de AI Act (EU 2024/1689) verplicht aanbieders en gebruiksverantwoordelijken van AI-systemen om maatregelen te nemen ter bevordering van de AI-geletterdheid van hun personeel en andere personen die namens hen AI-systemen exploiteren en gebruiken. Deze verplichting is gericht op het ondersteunen van de ontwikkeling van AI-geletterdheid, zonder dat daarbij een specifiek niveau van AI-geletterdheid moet worden bereikt.

*De Digital Governance Act (EU 2024/1689) heeft tot doel de AI-geletterdheid van het personeel en andere personen die namens hen AI-systemen exploiteren en gebruiken te bevorderen.

Naast personeel vallen ook andere betrokken personen, zoals een aannemer, een dienstverlener of klant, onder de AI-geletterdheidsverplichting. Ook is artikel 4 van de AI Act van toepassing op zowel publieke als private entiteiten, binnen en buiten de Europese Unie, zolang het AI-systeem op de Europese markt wordt gebracht, wordt gebruikt of gevolgen heeft voor personen in de Unie.

AI-geletterdheid wordt in artikel 3 (56) van de AI Act omschreven als:

- **vaardigheden, kennis en begrip van AI** die aanbieders, gebruiksverantwoordelijken en betrokken personen in staat stellen geïnformeerd beslissingen te nemen over de inzet van AI-systemen;
- **bewustzijn van de kansen en risico's van AI-systemen** en de mogelijke schade die deze kunnen veroorzaken.

Voor organisaties is het niet altijd duidelijk hoe deze inspanningsverplichting inzake AI-geletterdheid in de praktijk moet worden ingevuld. De concrete invulling ervan hangt af van de context waarin AI-systemen

worden ontwikkeld, ingezet of gebruikt. Om organisaties hierbij te ondersteunen, heeft het Kenniscentrum Data & Maatschappij deze informatieve opgesteld, waarin de belangrijkste elementen van deze verplichting worden toegelicht. In 4 vragen verkennen we de verplichting inzake AI-geletterdheid. Zo krijgen organisaties inzicht in de inhoud van deze verplichting en in de wijze waarop zij eraan kunnen voldoen.

Het belang van AI-geletterdheid mag niet worden onderschat. Ook wanneer een organisatie geen officiële gebruiksmarkt van AI-systemen, kan er sprake zijn van zogenaamd schaduwgebruik, bijvoorbeeld wanneer medewerkers zonder toestemming toepassingen zoals ChatGPT gebruiken. Dergelijk gebruik brengt risico's met zich mee, waaronder het onbedoeld delen van vertrouwelijke informatie of persoonsgegevens met externe partijen. Dit kan leiden tot datalekken en mogelijk ook tot schendingen van andere wettelijke verplichtingen, waaronder die voortvloeiend uit de GDPR. Daarnaast kan het niveau van AI-geletterdheid relevant zijn in aansprakelijkheidskwesties. Hoevel de AI

3 redenen om bij te leren over AI: omdat het moet

Aanbieders en gebruiksverantwoordelijken van AI-systemen moeten:

1. zorgen voor een algemeen begrip;
2. rekening houden met de rol van de organisatie (aanbieder en/of gebruiksverantwoordelijke); en
3. bewustzijn creëren over de risico's en hoe deze te beperken.

Het gaat om een **inspanningsverbintenis**.



De **verplichting** van de AI Act m.b.t. **geletterdheid** in 4 vragen



Het (nieuwe) artikel 4 van de AI Act (EU 2024/1689) verplicht aanbieders en gebruiksverantwoordelijken van AI-systemen om maatregelen te nemen ter bevordering van de AI-geletterdheid van hun personeel en andere personen die namens hen AI-systemen exploiteren en gebruiken. Deze verplichting is gericht op het ondersteunen van de ontwikkeling van AI-geletterdheid, zonder dat daarbij een specifiek niveau van AI-geletterdheid moet worden bereikt.

Naast personeel vallen ook andere betrokken personen, zoals een aannemer, een dienstverlener of klant, onder de AI-geletterdheidsverplichting. Ook is artikel 4 van de AI Act van toepassing op zowel publieke als private entiteiten, binnen en buiten de Europese Unie, zolang het AI-systeem op de Europese markt wordt gebracht, wordt gebruikt of gevolgen heeft voor personen in de Unie.

AI-geletterdheid wordt in artikel 3 (56) van de AI Act omschreven als:

- **vaardigheden, kennis en begrip van AI** die aanbieders, gebruiksverantwoordelijken en betrokken personen in staat stellen geïnformeerd beslissingen te nemen over de inzet van AI-systemen;
- **bewustzijn van de kansen en risico's van AI-systemen** en de mogelijke schade die deze kunnen veroorzaken.

Voor organisaties is het niet altijd duidelijk hoe deze inspanningsverbintenis inzake AI-geletterdheid in de praktijk moet worden ingevuld. De concrete invulling ervan hangt af van de context waarin AI-systemen

worden ontwikkeld, ingezet of gebruikt. Om organisaties hierbij te ondersteunen, heeft het Kenniscentrum Data & Maatschappij deze informatieve gagepost, waarin de belangrijkste elementen van deze verplichting worden toegelicht. In 4 vragen verkennen we de **verplichting inzake AI-geletterdheid**. Zo krijgen organisaties inzicht in de inhoud van deze verplichting en in de wijze waarop zij eraan kunnen voldoen.

Het belang van AI-geletterdheid mag niet worden onderschat. Ook wanneer een organisatie geen officiële gebruiksmarkt van AI-systemen, kan er sprake zijn van zogenaamd schaduagebruik, bijvoorbeeld wanneer medewerkers zonder toestemming toepassingen zoals ChatGPT gebruiken. Dergelijk gebruik brengt risico's met zich mee, waaronder het onbedoeld delen van vertrouwelijke informatie of persoonsgegevens met externe partijen. Dit kan leiden tot datalekken en mogelijk ook tot schendingen van andere wettelijke verplichtingen, waaronder die voortvloeiend uit de GDPR. Daarnaast kan het niveau van AI-geletterdheid relevant zijn in aansprakelijkheidskwesties. Hoevel de AI

3 redenen om bij te leren over AI: omdat het moet

Zie 'Checklist Digitale geletterdheid'

Uitgewerkt voor het fictieve bedrijf
'Goesting Marketing'

- Chatbot op website voor vragen van klanten
- CV-screening
- Schaduwgebruik
- Planningstool van externe schoonmaakfirma



3 redenen om bij te leren over AI: om schade te vermijden

HALLUCINATIES
ENG: HALLUCINATIONS

"Hoe ga je om met de neiging van GenAI-toepassingen om antwoorden te verzinnen?"

► UITKOMSTEN



DATABESCHERMING & PRIVACY
ENG: DATA PROTECTION & PRIVACY

"Hoe gaat de toepassing om met de (persoons) gegevens die ik deel?"

■ TOEPASSING

● GEBRUIK



GenAI
Blind Spots



Kenniscentrum Data & Maatschappij

Artificiële Intelligentie Vlaanderen

Hoe kom je tot verantwoorde AI in de zorg?

AI Blind Spots in de (gezondheids)zorg



Kenniscentrum Data & Maatschappij

Artificiële Intelligentie Vlaanderen

VALIDITEIT
ENG: VALIDITY

"Zijn de resultaten van de AI-toepassing wel relevant en representatief?"

► UITKOMSTEN



(INDIRECTE) VOOROODELEN & DISCRIMINATIE
ENG: (INDIRECT) BIAS & DISCRIMINATION

"Kan de AI-toepassing (indirect) leiden tot vooroordelen en discriminatie?"

► UITKOMSTEN



3 redenen om bij te leren over AI: om kansen te grijpen



‘Hoeveel mensen gebruiken GenAI’ vs. ‘hoe hard laten ze AI nadenken’.

Adoptie volstaat niet.

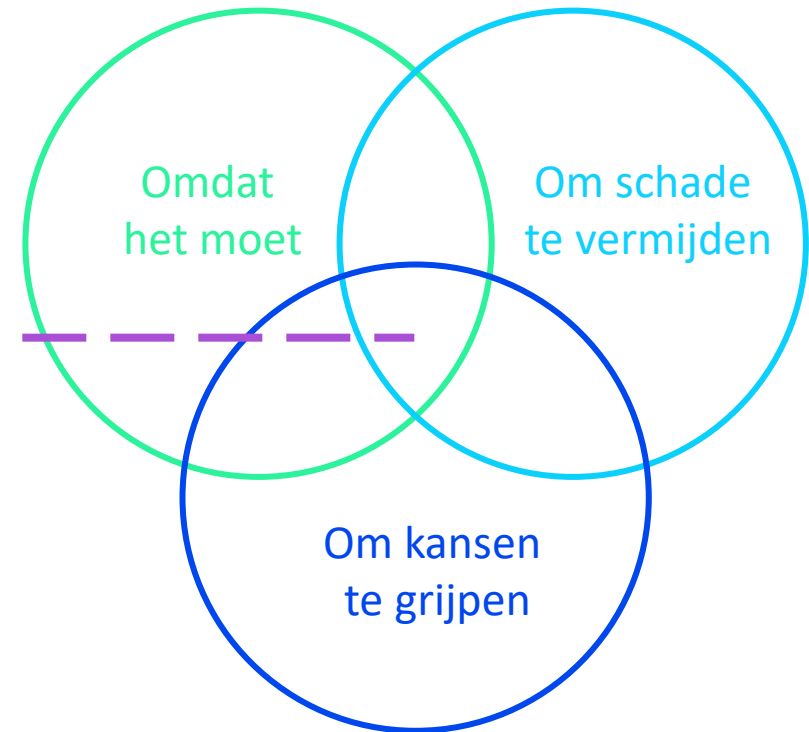
Hoe laten we gebruikers meer complexe taken uitvoeren die zorgen voor een grotere meerwaarde?

De sweet spot: de 3 perspectieven gecombineerd

De 'Sweet Spot'

Een ideale leerstrategie houdt rekening met **wat moet**, heeft oog voor **risico's**, maar laat daarbij de **kansen** niet liggen.

Maar hoe krijg je nu alle medewerkers AI-klaar?





Artificiële
Intelligentie
Vlaanderen

Meten

- AI-gebruik
- Vaardigheden, kennis en houding

alle medewerkers
AI-KLAAR
in het *hële* bedrijf

Richting bepalen

- Wat moeten medewerkers kennen en kunnen?

Inbedden

- Leercultuur
- Rendement opleiding verhogen

Leren!

- Brede kennisbasis
- Kwaliteitsvolle opleidingen op maat

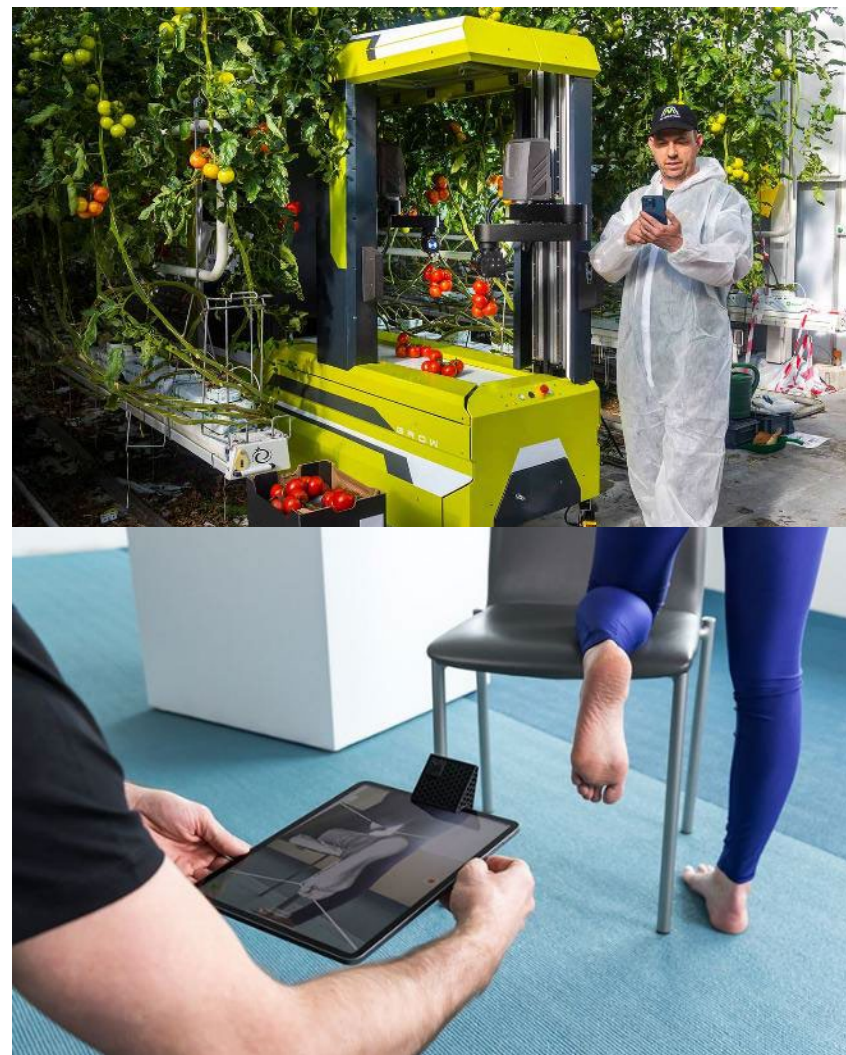


AI-geletterdheid bestaat uit verschillende competenties



AI-geletterdheid is niet uniform

Elke organisatie is anders



AI-geletterdheid is niet uniform

Elke organisatie is anders

Elke type AI-toepassing is anders



AI-geletterdheid is niet uniform

Elke **organisatie** is anders

Elke **type AI-toepassing** is anders

Elke **medewerker** is anders

AI-persona's

AI-omstaander

AI-gebruiker

AI-gids

AI-impactmaker

AI-ontwerper

AI-gangmaker

AI-geletterdheid is niet uniform

Algemeen

AI-omstaander

"AI beïnvloedt mijn werk, maar ik gebruik het zelf niet"

AI-gebruiker

"Ik gebruik AI op het werk"

Rolspecifiek

AI-gids

"Ik zorg ervoor dat AI gebruikt wordt binnen de regelgevende kaders"

AI-impactmaker

"Ik bepaal de richting voor de toekomst"

AI-ontwerper

"Ik ontwerp en bouw betrouwbare AI-toepassingen"

AI-gangmaker

"Ik stimuleer en faciliteer AI-initiatieven"





AI-geletterdheidsscan

Stelling	Antwoordopties
Ik gebruik momenteel AI-toepassingen bij werkgerelateerde taken.	Ja / Nee

Nee



AI-omstaander

Ja



AI-gebruiker

AI-geletterdheidsscan

AI-omstaander

AI-gebruiker

Stelling	Antwoordopties
Hoe werken generatieve AI-toepassingen zoals CoPilot of ChatGPT?	a) Ze begrijpen alles zoals een mens. b) Ze maken nieuwe inhoud door patronen in data te vinden, zonder echt te begrijpen wat ze zeggen. c) Ze kopiëren altijd letterlijk teksten van websites. d) Ze kunnen alleen antwoorden geven als een mens eerst antwoorden invoert. e) Ik weet het niet.



AI-geletterdheidsscan

AI-omstaander

AI-gebruiker

Stelling	Antwoordopties
Ik kan zelf kiezen welke AI-tool geschikt is voor een bepaalde taak.	a) Helemaal niet akkoord b) Niet akkoord c) Noch niet akkoord, noch wel akkoord d) Akkoord e) Helemaal akkoord





AI-geletterdheidsscan

AI-omstaander

AI-gebruiker

Stelling	Antwoordopties
Ik sta open voor het gebruik van AI in mijn dagelijks werk.	a) Helemaal niet akkoord b) Niet akkoord c) Noch niet akkoord, noch wel akkoord d) Akkoord e) Helemaal akkoord



AI-geletterdheidsscan

AI-gids

Stelling	Antwoordopties
Ik begrijp hoe AI-systemen worden ingedeeld op basis van risiconiveau onder de EU AI Act.	a) Helemaal niet akkoord b) Niet akkoord c) Noch niet akkoord, noch wel akkoord d) Akkoord e) Helemaal akkoord



AI-geletterdheidsscan

AI-impactmaker

Stelling	Antwoordopties
Ik kan de impact van AI-beslissingen op medewerkers (en burgers) inschatten alvorens een beslissing te nemen.	a) Helemaal niet akkoord b) Niet akkoord c) Noch niet akkoord, noch wel akkoord d) Akkoord e) Helemaal akkoord



AI-geletterdheidsscan

AI-ontwerper

Stelling	Antwoordopties
Ik kan AI-toepassingen in productie opvolgen en tijdig ingrijpen wanneer onverwacht gedrag optreedt.	a) Helemaal niet akkoord b) Niet akkoord c) Noch niet akkoord, noch wel akkoord d) Akkoord e) Helemaal akkoord



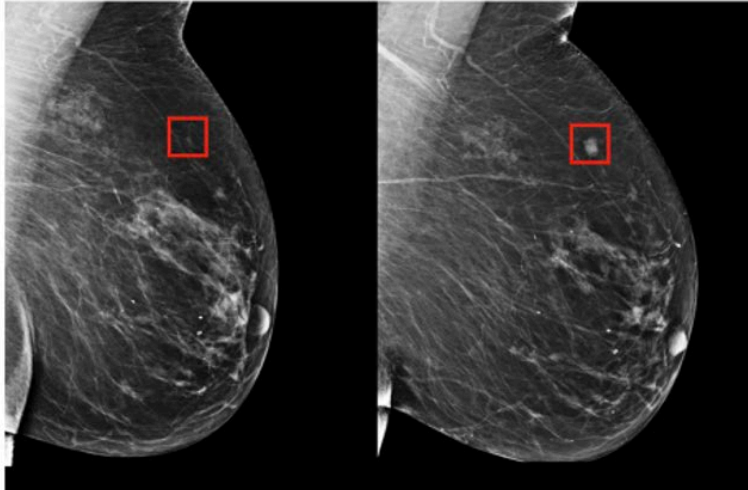
AI-geletterdheidsscan

AI-gangmaker

Stelling	Antwoordopties
Ik weet welke drempels medewerkers ervaren bij het adopteren van AI.	a) Helemaal niet akkoord b) Niet akkoord c) Noch niet akkoord, noch wel akkoord d) Akkoord e) Helemaal akkoord



AI-geletterdheidsscan



≠



Vertaal de vragenlijst naar de **eigen context!**

alle medewerkers
AI-KLAAR
in het *h le* bedrijf

Metten

- AI-gebruik
- Vaardigheden, kennis en houding

Richting bepalen

- Wat moeten medewerkers kennen en kunnen?

Inbedden

- Leercultuur
- Rendement opleiding verhogen

Leren!

- Brede kennisbasis
- Kwaliteitsvolle opleidingen op maat

Gedifferentieerde opleidingen



Persona
t.o.v. elk individueel AI-systeem

Gebruiker

Gids

Impactmaker

Ontwerper

Gangmaker

Functie
in het bedrijf

Leidinggevende

ICT-professional

HR

Admin & financiën

Jurist

Verkoop

Uitvoerende
medewerker

Productie-
medewerker

...

Gedifferentieerde opleidingen



Persona t.o.v. elk individueel
AI-systeem

Gebruiker

Gids

Impactmaker

Ontwerper

Gangmaker

Functie in de
organisatie

Leidinggevende

ICT-professional

HR

Admin & financiën

Jurist

Verkoop

Uitvoerende
medewerker

Productie-
medewerker

...

Gedifferentieerde opleidingen



Afhankelijk
van het AI-systeem!

Persona t.o.v. elk individueel
AI-systeem

Gebruiker

Gids

Impactmaker

Ontwerper

Gangmaker

Functie in de
organisatie

Leidinggevende

ICT-professional

HR

Admin & financiën

Jurist

Verkoop

Uitvoerende
medewerker

Productie-
medewerker

...

Gedifferentieerde opleidingen



Persona t.o.v. elk individueel
AI-systeem

Gebruiker

Gids

Impactmaker

Ontwerper

Gangmaker

Functie in de
organisatie

Leidinggevende

ICT-professional

HR

Admin & financiën

Jurist

Verkoop

Uitvoerende
medewerker

Productie-
medewerker

...

Gedifferentieerde opleidingen



Persona t.o.v. elk individueel
AI-systeem

Gebruiker

Gids

Impactmaker

Ontwerper

Gangmaker

Functie in de
organisatie

Leidinggevende

ICT-professional

HR

Admin & financiën

Jurist

Verkoop

Uitvoerende
medewerker

Productie-
medewerker

...

Gedifferentieerde opleidingen



Persona t.o.v. elk individueel
AI-systeem

Gebruiker

Gids

Impactmaker

Ontwerper

Gangmaker

Functie in de
organisatie

Leidinggevende

ICT-professional

HR

Admin & financiën

Jurist

Verkoop

Uitvoerende
medewerker

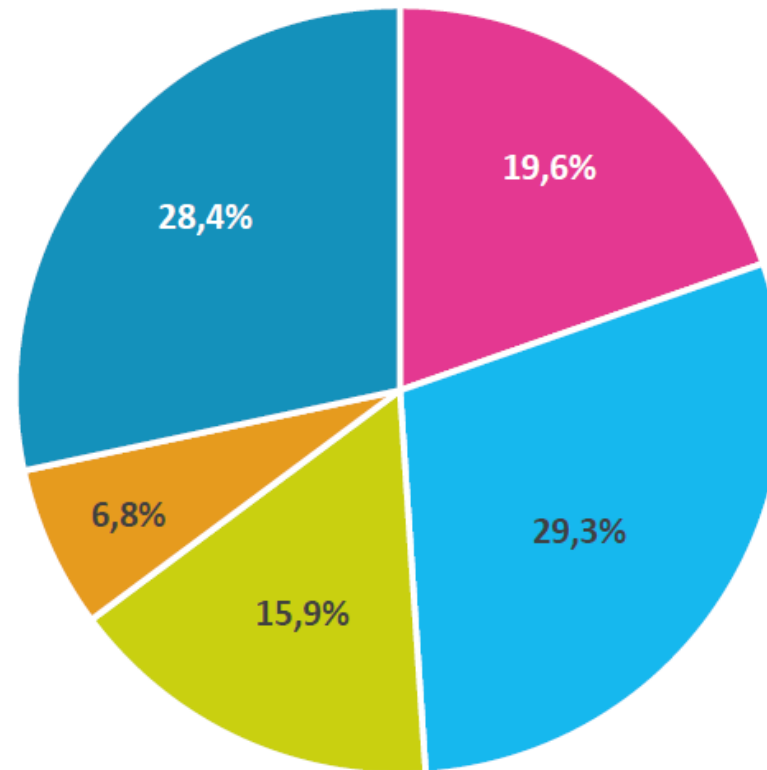
Productie-
medewerker

...

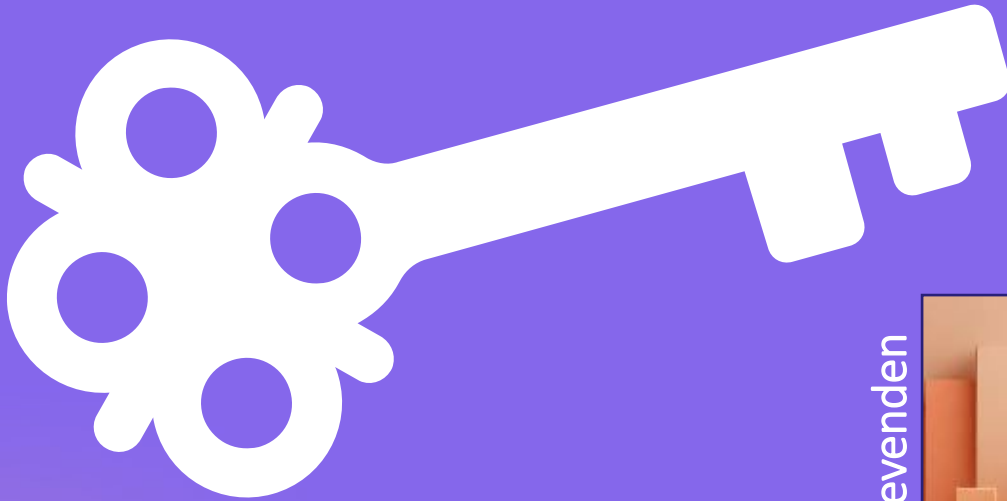
Wie neemt het initiatief om AI in het bedrijf te gebruiken?

Figuur 4: Adoptiemodel (N=1.982) – Deze vraag werd enkel gesteld aan bedrijven die minstens één AI-technologie gebruiken

- Individuele werknemers, zonder medeweten of expliciete toestemming van het IT-departement of management
- Individuele werknemers, met medeweten en expliciete toestemming van het IT-departement of management
- Eén of meerdere teams
- IT-departement
- Management



Sleutelrollen voor AI-adoptie



Leidinggevend



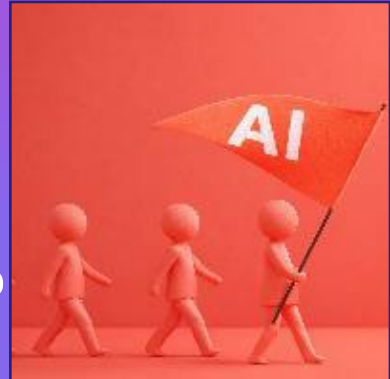
ICT-medewerkers



L&D-medewerkers



Gangmakers



Trainers



D'Hooge K. Vraagarticulatie. Bevraging naar de nood aan AI-opleidingen bij Vlaamse kmo's. VAIA.be

Rousseau A.-J., Borremans I., De Vos I. AI-leernoden van de ICT-professional (2026) VAIA.be

Standaert, T., Lecocq, C., Andries, P., Evens, T. Vlaamse AI Barometer: situatie 2025 (2026) Vlaams Departement WEWIS

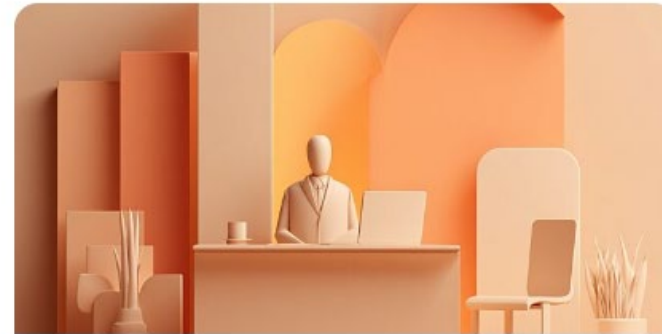
Leernoden van twee sleutelrollen hebben we al in kaart



AI in de ICT-sector →

Wat moet een ICT-professional weten over AI? Een leertraject met bijpassende opleidingen.

www.vaia.be →



AI in human resources →

Wat moet een HR-professional weten over AI? Een leertraject met bijpassende opleidingen.



Artificiële
Intelligentie
Vlaanderen

alle medewerkers
AI-KLAAR
in het *hële* bedrijf

Metten

- AI-gebruik
- Vaardigheden, kennis en houding

Richting bepalen

- Wat moeten medewerkers kennen en kunnen?

Inbedden

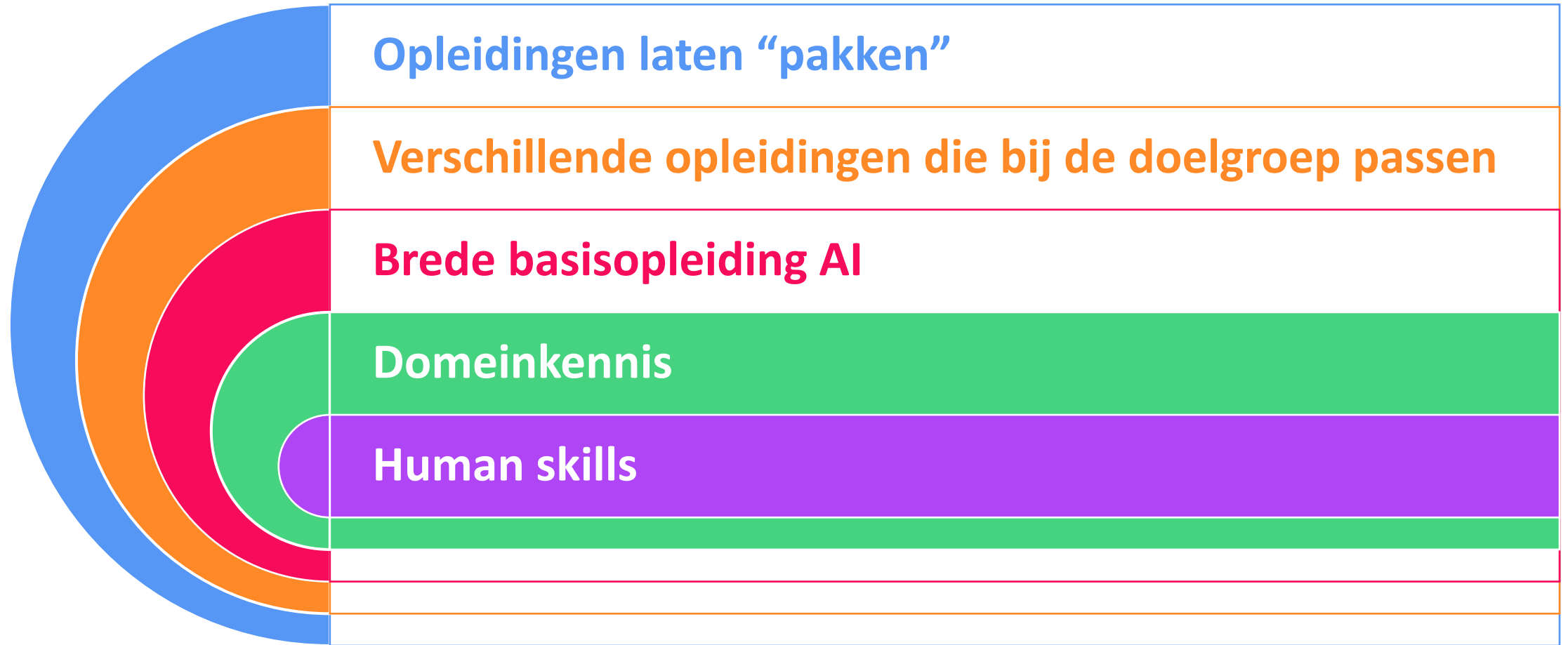
- Leercultuur
- Rendement opleiding verhogen

Leren!

- Brede kennisbasis
- Kwaliteitsvolle opleidingen op maat



Welke opleidingen zijn er nodig?



Human skills & domeinkennis

- AI stelt de zaken op scherp:
 - Domeinkennis
 - Human skills
 - Communiceren
 - Verbinden
 - Duiden
 - Verantwoorden
 - Richting geven
 - ...



© Yuri van der Hoeven

DE MENING

Mijn probleem is niet AI, mijn probleem is mijn collega

Jolien Decler heeft deze week een volledige dag besteed aan het ontcijferen van wat de artificiële intelligentie van een collega haar probeerde te vertellen.



Jolien Decler

Luisteren

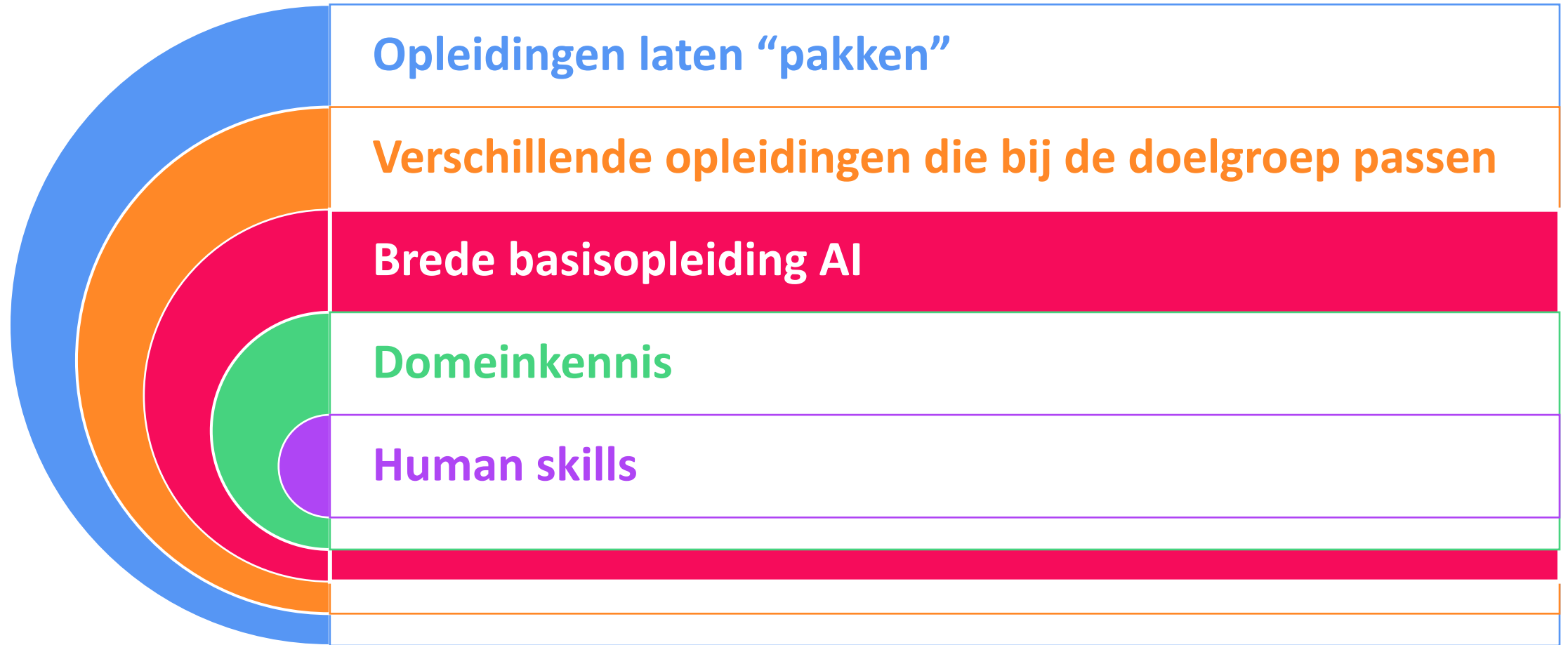
Delen

Maak ons je Google-favoriet!

21 augustus 2026 om 16:30

Borremans I., Rousseau A.-J., De Vos, I. (2026) [De AI-leernoden van de ICT-professional: ook ICT'ers verdienen maatwerk](#). VAIA.be
De Wachter, L. (2025) [GenAI in het hoger onderwijs: mogelijkheden en uitdagingen bij schrijfopdrachten](#) VAIA.be
Peers & Prompts
Decler, J. (21.08.2026) [Mijn probleem is niet AI, mijn probleem is mijn collega](#). De Standaard
Lambert, L. (z.d.). Are you concerned about the increase in artificial intelligence?

Welke opleidingen zijn er nodig?



Basisopleiding AI: waarover moet het gaan?

Wat is AI?

Wat kan het
(niet)?

Oefeningetje:
probeer het eens

Hoe kan het jouw
werk vooruit
helpen?

Toffe voorbeelden
uit eigen bedrijf /
sector

Wat kan en mag
in ons bedrijf?

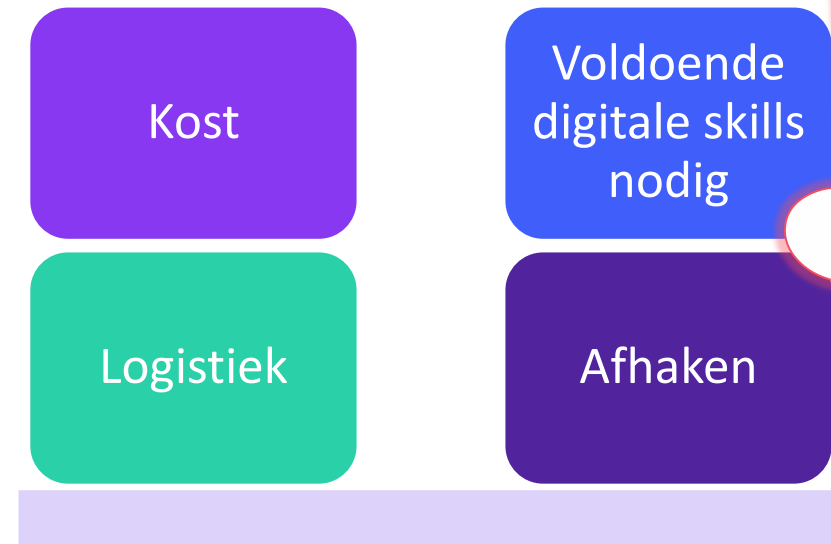
Basisopleiding AI: welke werkvorm?

Goede ervaringen met
hybride!

Synchroon ↔ Asynchroon



In-person ↔ Online



Basisopleiding AI: in welke taal?

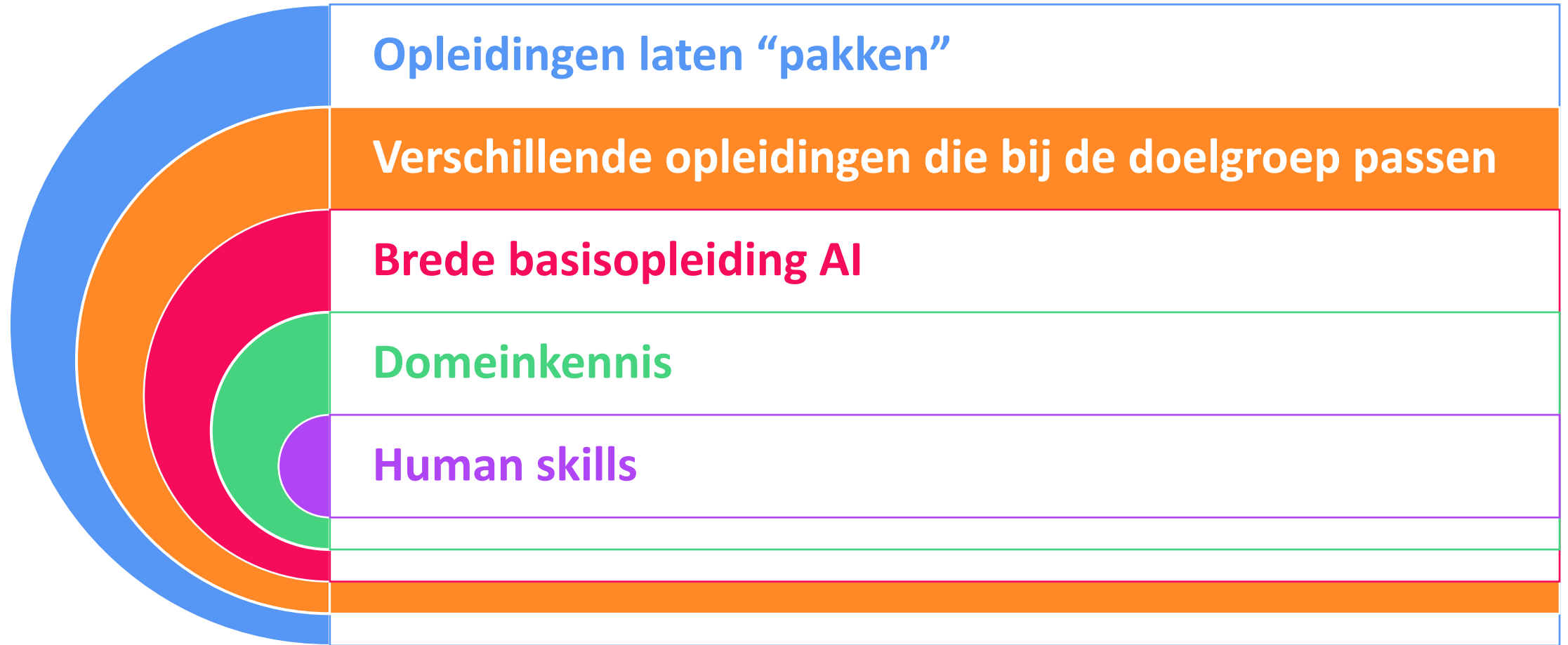
- Let op met terminologie
- Let op met Engels



Bespaar kosten en
tijd met slimme
beslissingssystemen

Knowledge Base
Paradigm and the
IDP system

Welke opleidingen zijn er nodig?



Waarover wil je leren?

Leerdoel



Inspiratie



Met een tool
kunnen
werken?



Kader creëren?

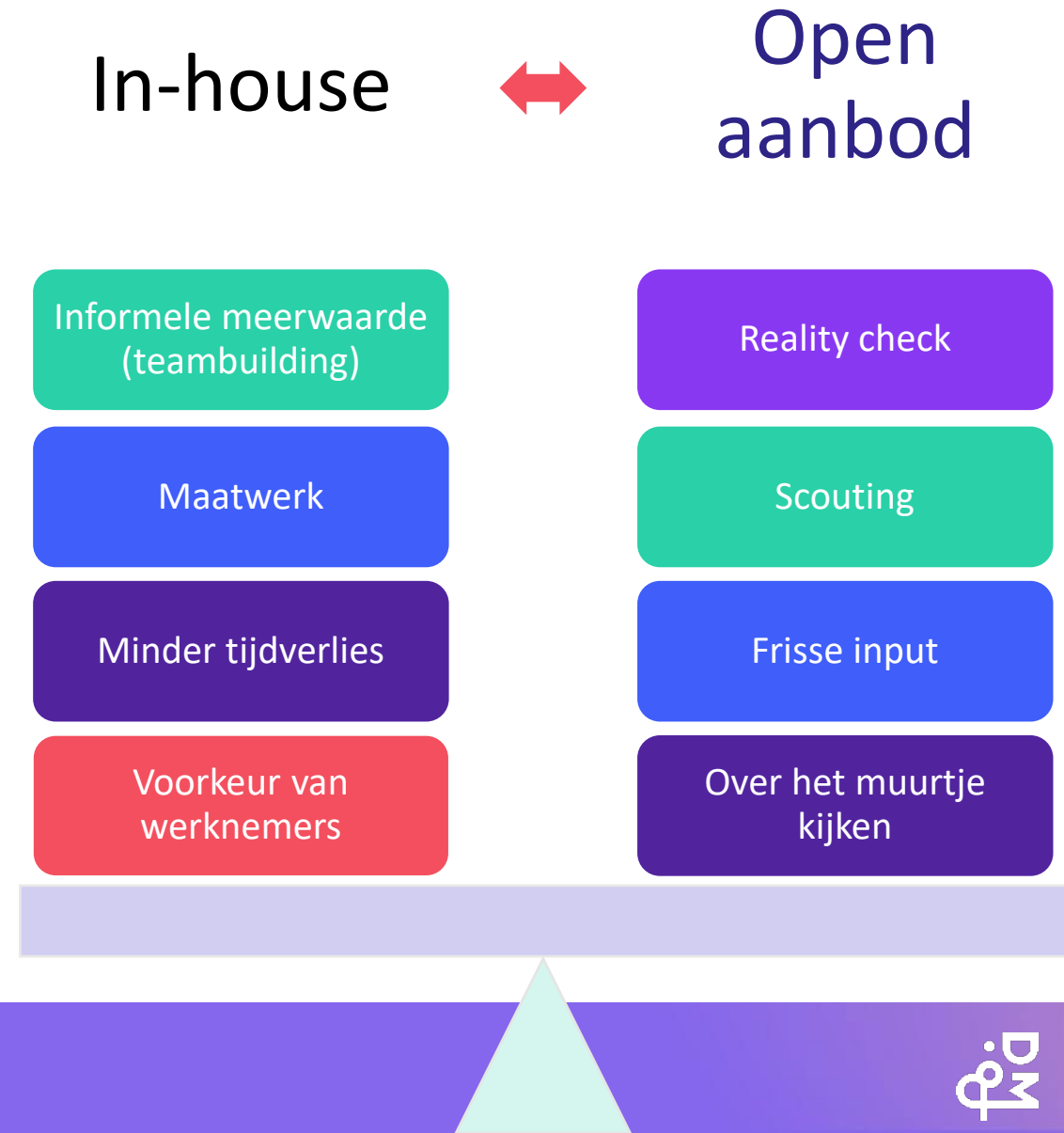
- Ethisch kader?
- Legaal kader?

ir

Denk ook aan:

- ☐ Wat wil je bijspijkeren?
 - ☐ Kennis
 - ☐ Vaardigheden
 - ☐ Houding
- ☐ Op welk kennisniveau?

Werkvorm: timing, locatie, aanbieder



Er bestaan al veel opleidingen!

Zoek

Zoek op onderwerp, organisator, 🔍

Toepassingsgebied

Maak een keuze ▼

Kennisniveau

●●●●● Geen voorkennis nodig (365)

●●●●● Basiskennis (68)

●●●●● Gemiddeld (518)

●●●●● Gevorderd (38)

●●●●● AI-expert (57)

Duur

Maak een keuze ▼

Taal

Maak een keuze ▼

🔗 [Toon meer filters](#)

www.vaia.be →



Marketing Automation: Opvolging zonder manueel ingrijpen

22 oktober 2026

Opleiding - Gent - SBM



Generative AI voor Content Creators (basis)

9 november 2026

Dagtraject - Gent - Arteveldehogeschool



Bouwrevolutie: succesvolle implementatie van AI in de bouwsector

26 oktober 2026

Lab, deep dive & workshop - Gent -
Embuild, NXTGN, Cevora, Buildwise, VAIA,
met de steun van VLAIO



AI AGENTS: van concept tot creatie

27 oktober 2026

Opleiding - Antwerpen - IFBD



Hoe kan je gevonden worden in AI-tools?

22 oktober 2026
11u00 tot 12u00

Frederik Vermeire

Hoe kun je gevonden worden in AI-tools?

22 oktober 2026

Expertsessie - Online - Someflex



Food cases meet AI: Slimmer Producteren, Proeven en Onderhouden

22 oktober 2026

Studiedag - Kortrijk - ie-net



Generatieve AI voor payroll en personeelsadministratie

27 oktober 2026

Opleiding - Wilrijk - Acerta, GPT Academy



Echte ChatGPT-skills voor ondernemers

9 november 2026

Opleiding - Gent - UNIZO

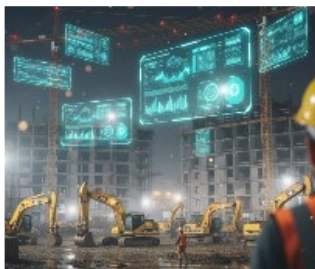
Er bestaan al veel opleidingen!



AI in de maakindustrie



AI in de voedingsindustrie



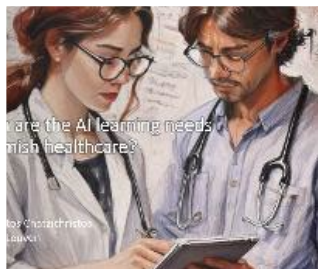
AI in de bouwsector



AI voor beslissingsnemers
in kmo's



AI in de vastgoedsector



AI in gezondheidszorg



AI in retail

Ontdek ook
deze sectorspecifieke
opleidingen over
GenAI
voor beslissingsnemers
(met de steun van
VLAIO)

← www.vaia.be



Artificiële
Intelligentie
Vlaanderen

alle medewerkers
AI-KLAAR
in het *hële* bedrijf

Metten

- AI-gebruik
- Vaardigheden, kennis en houding

Richting bepalen

- Wat moeten medewerkers kennen en kunnen?

Inbedden

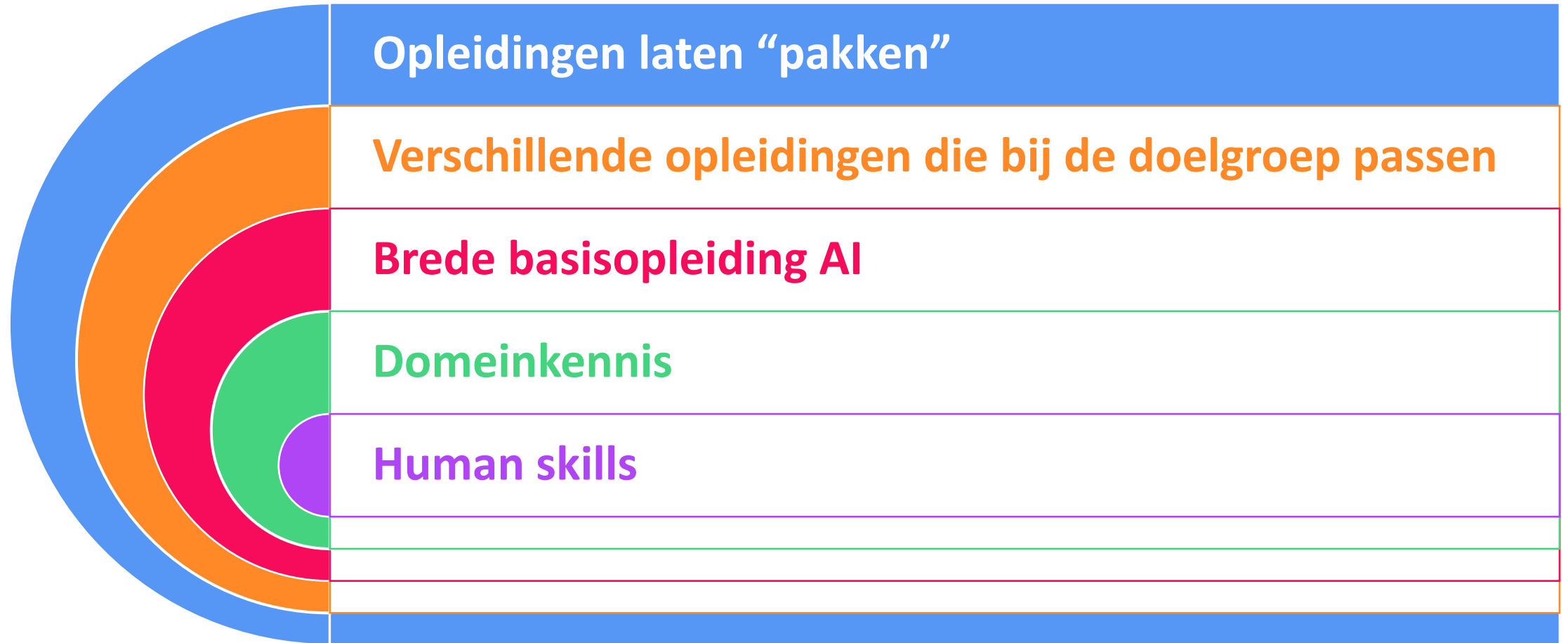
- Leercultuur
- Rendement opleiding verhogen

Leren!

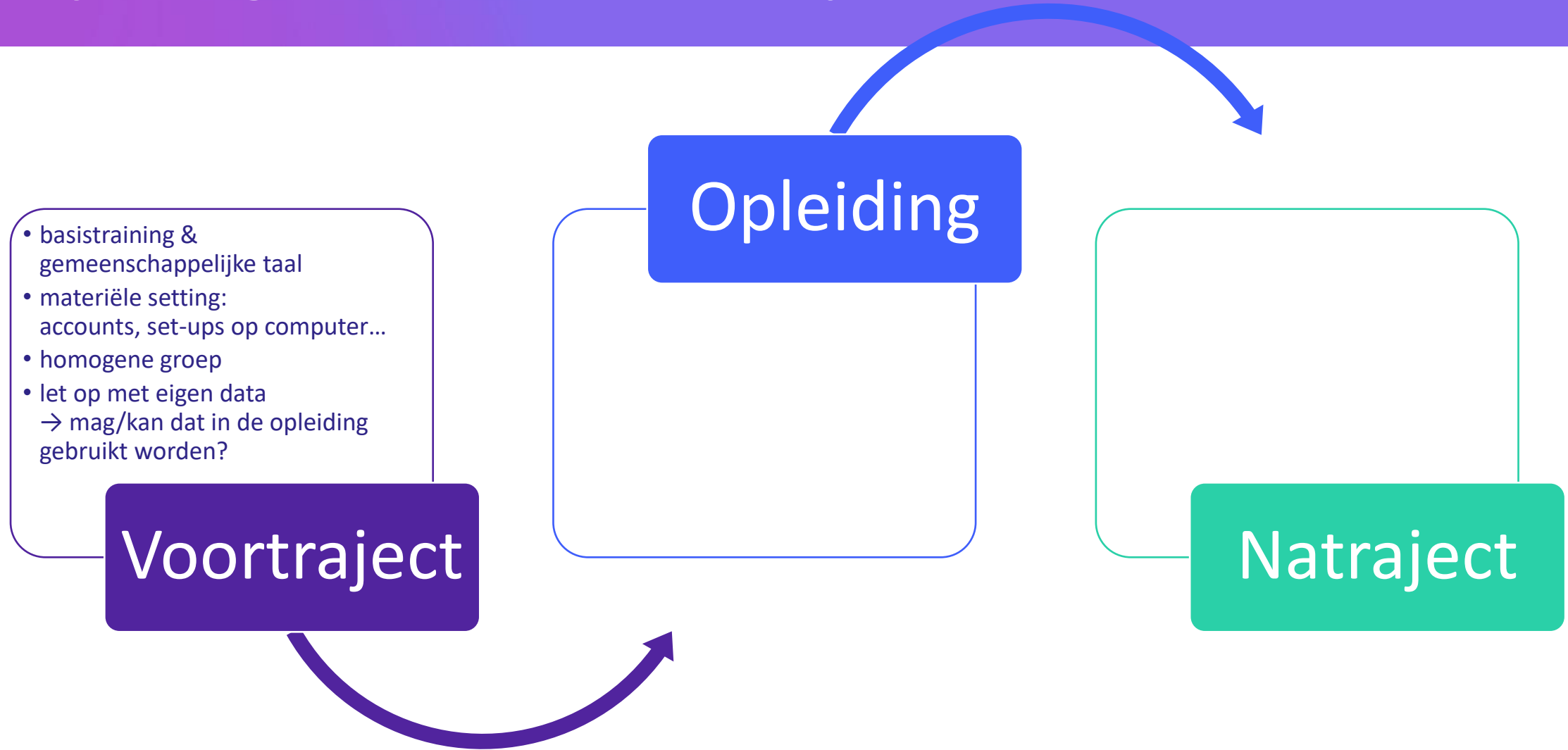
- Brede kennisbasis
- Kwaliteitsvolle opleidingen op maat



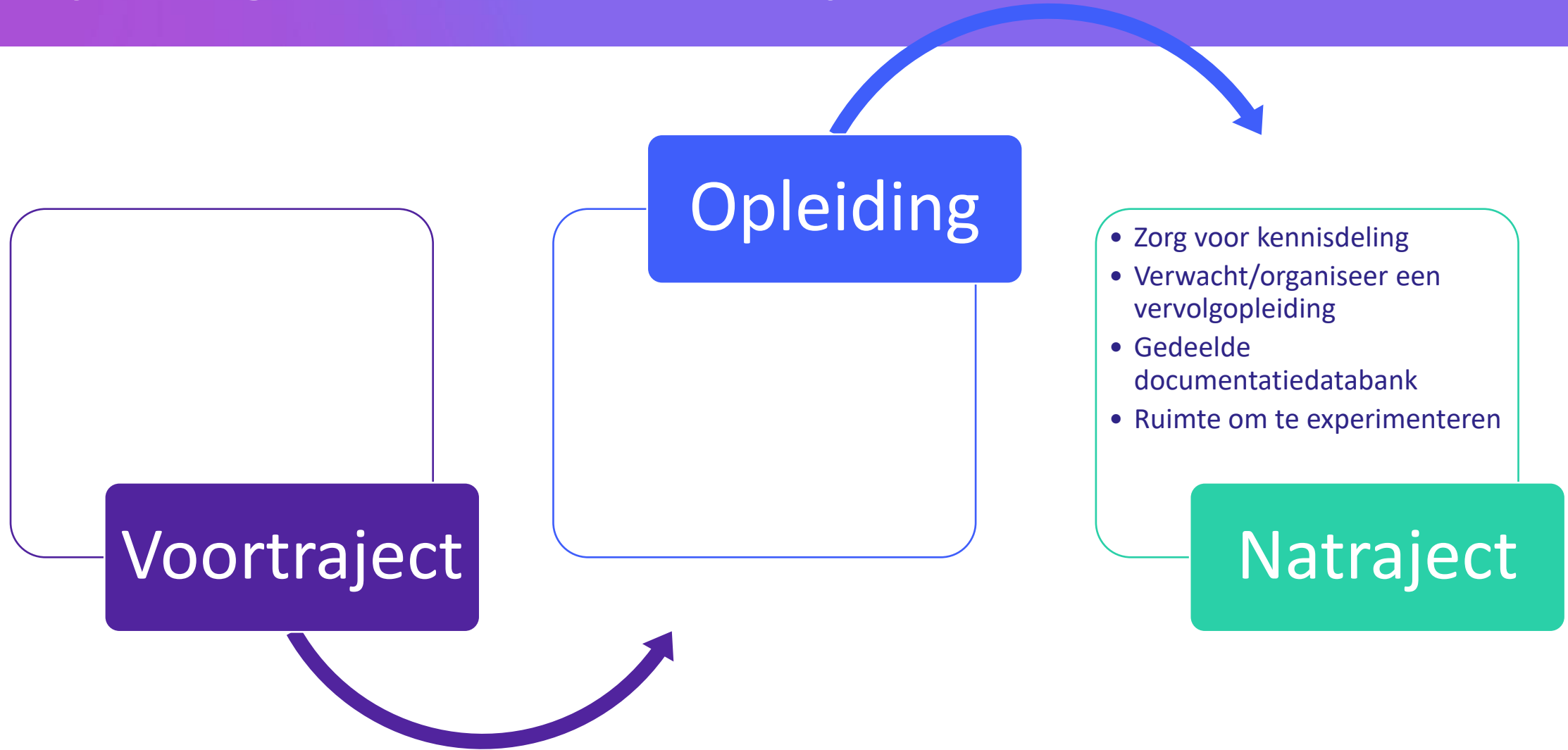
Welke opleidingen zijn er nodig?



Opleidingen als deel van een traject



Opleidingen als deel van een traject



Training is een investering in innovatie

Maximaliseer het rendement door:

- ☐ training als leidinggevende te **ondersteunen**
- ☐ **Stuur twee personen naar een opleiding**
- ☐ Faciliteer **kennisdeling**
- ☐ **Evalueer & herhaal**
- ☐ Breng **technische noden** in orde

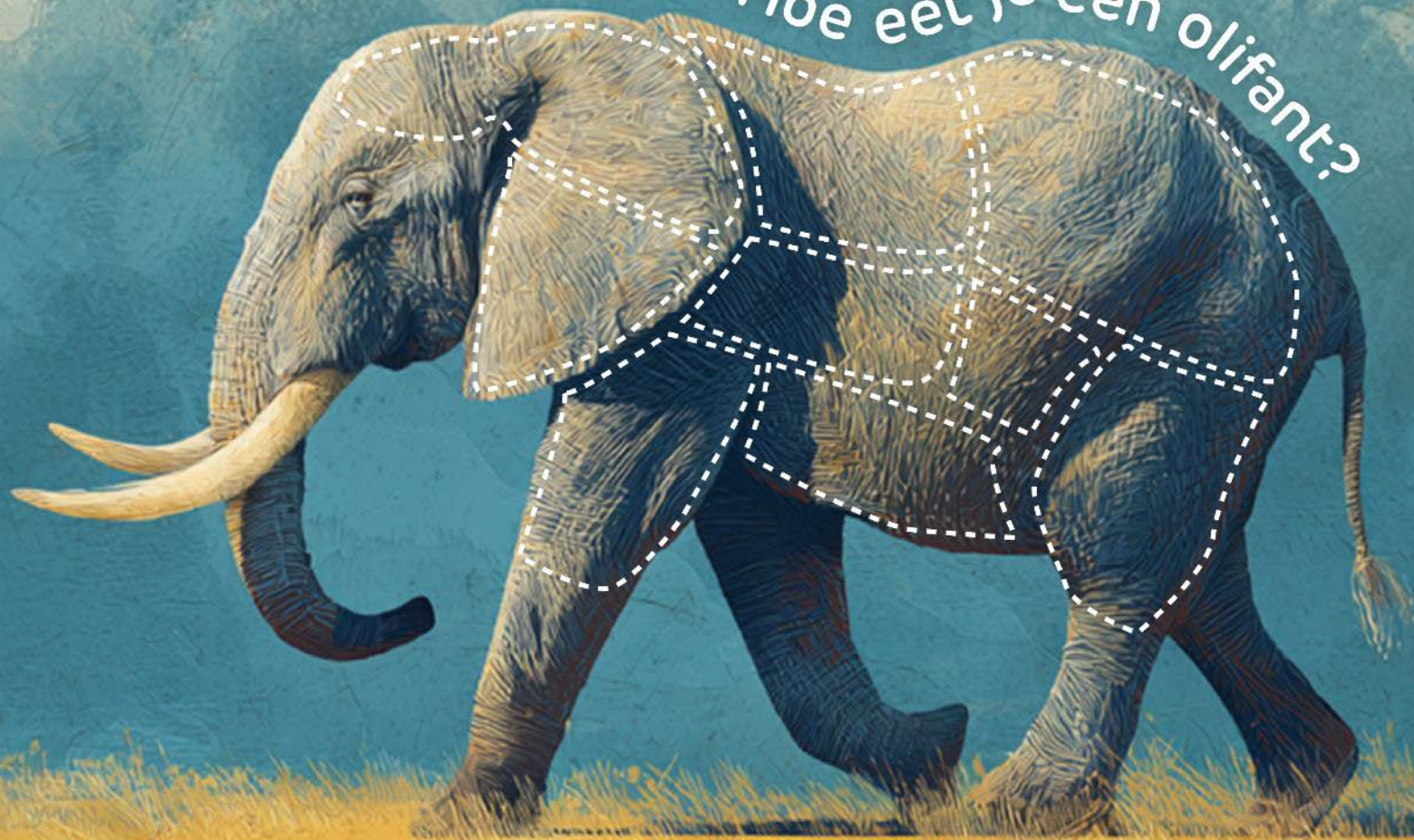


Obstakels voor de (bedrijfsbrede) adoptie van AI = kennisnoden!

Gebrek aan relevante kennis, vaardigheden en ervaring in de onderneming” vormt de grootste uitdaging



Hoe eet je een olifant?





Artificiële
Intelligentie
Vlaanderen

Contacteer of volg ons:

www.vaia.be - info@vaia.be

www.data-en-maatschappij.ai - info@data-en-maatschappij



Opleiding verantwoorde AI in de praktijk

- Drie opleidingsdagen in Brussel (VUB, Etterbeek)
- **Voor wie?** Professionals die AI-projecten **ethisch, juridisch** en **maatschappelijk verantwoord** willen begeleiden
- **Wanneer?** 12, 19 en 26 november 2026
- **Prijs:** 1.200 euro excl. BTW. 30% korting voor NGO's, onderwijs en publieke sector



[Meer info en inschrijven](#)

Programma - opleiding verantwoorde AI in de praktijk

Dag 1 – 12 november 2026

Leerdoelen:

- Visie voor verantwoorde AI opstellen
- Juridische kaders kennen (AI Act, AVG, DGA, Data Act etc.)
- AI-geletterdheid en -maturiteit inschatten
- Beleidskader uitwerken
- Ethisch assessment uitvoeren
- AI-casus afbakenen en aanscherpen

Dag 2 – 19 november 2026

Leerdoelen:

- Een risico-inschatting maken onder de AI Act
- Regeldruk ombuigen tot een ontwerpstrategie
- Ethische evaluatiemethodes toepassen en stakeholders betrekken bij de verandering die je AI-innovatie veroorzaakt
- Digitale autonomie of soevereiniteit operationaliseren

Dag 3 – 26 november 2026

Leerdoelen:

- AI-geletterdheid duurzaam en organisatiebreed uitbouwen
- AI Act- en GDPR-verplichtingen toepassen in de praktijk
- Voortgang evalueren en openstaande aandachtspunten identificeren



Flanders AI Forum

20 oktober 2026

Evalueer deze deep dive
via de QR code!



Artificiële
Intelligentie

Vlaanderen



Artificiële
Intelligentie
Vlaanderen



#industrie partnerschap



Co-funded by
the European Union



FLANDERS
TECHNOLOGY
& INNOVATION